



| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání | Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 1 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola U kočíček, z.s.

„Svět plný otázek a odpovědí“




| | JMÉNO/FUNKCE | DATUM | PODPIS |
|--------------------|---------------------------------------|-----------|---|
| Vypracoval: | Bc. Kateřina Slovanová – ředitelka MŠ | 25.9.2018 |  |
| Schválil: | Pedagogická rada | 27.9.2018 | |
| Aktualizace: | Bc. Kateřina Slovanová – ředitelka MŠ | 26.8.2024 |  |
| Správce dokumentu: | Bc. Kateřina Slovanová – ředitelka MŠ | | |

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 2 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Obsah:

| | | |
|------|--|----|
| 1 | ÚČEL..... | 3 |
| 2 | ROZSAH PLATNOSTI | 3 |
| 3 | DEFINICE, ZKRATKY | 3 |
| 4 | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ..... | 3 |
| 5 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLY..... | 4 |
| 6 | PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 5 |
| 6.1 | Materiální a hygienické podmínky | 5 |
| 6.2 | Životospráva dětí | 5 |
| 6.3 | Psychosociální podmínky..... | 5 |
| 7 | ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ | 5 |
| 7.1 | Režim dne | 6 |
| 7.2 | Přijímání dětí do mateřské školy | 6 |
| 7.3 | Podmínky přijetí, nástup do mateřské školy, ukončení docházky..... | 6 |
| 7.4 | Uzavření mateřské školy..... | 7 |
| 7.5 | Řízení mateřské školy | 7 |
| 7.6 | Personální a pedagogické zajištění | 8 |
| 7.7 | Spoluúčast rodičů | 8 |
| 7.8 | Spolupráce s ostatními subjekty..... | 8 |
| 8 | VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 8 |
| 8.1 | Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními | 9 |
| 9 | VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH..... | 9 |
| 10 | VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET | 9 |
| 11 | CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 10 |
| 12 | VZDĚLÁVACÍ OBSAH..... | 11 |
| 12.1 | INTEGROVANÝ BLOK: LES, ZAHRADA A SAD | 11 |
| 12.2 | INTEGROVANÝ BLOK: LEDOVÝ SVĚT | 15 |
| 12.3 | INTEGROVANÝ BLOK: LOUKA A ZAHRADA..... | 19 |
| 12.4 | INTEGROVANÝ BLOK: VODNÍ SVĚT | 23 |
| 12.5 | INTEGROVANÝ BLOK: LETEM SVĚTEM..... | 25 |
| 13 | EVALUAČNÍ SYSTÉM..... | 29 |
| 13.1 | Plán evaluace | 29 |
| 13.2 | Kritéria pro ohodnocování pracovníků | 29 |
| 13.3 | Hospitační činnost | 30 |
| 14 | ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ | 30 |

| | | |
|---|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 3 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

1 ÚČEL

Ředitelka Mateřské školy U kočíček, z.s., Přítkov čp. 102, 417 12 Proboštov, vydává školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a předpisy souvisejícími. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT v aktuálním znění.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základním pedagogickým dokumentem, kterým se řídí všechny učitelky mateřské školy ve vzdělávacím procesu.

2 ROZSAH PLATNOSTI

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný v zařízení Mateřská škola U kočíček, z.s.

3 DEFINICE, ZKRATKY

Definice

Společnost, zařízení,

mateřská škola, škola Mateřská škola U kočíček, z.s., Přítkov 102, 417 12 Proboštov

Zřizovatel zapsaný spolek Mateřská škola U kočíček, z.s.

Zkratky

MŠ mateřská škola

ŠVP školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP třídní vzdělávací plán

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

KúÚk-OŠMTV Krajský úřad Ústeckého kraje-odbor školství, mládeže a tělovýchovy

4 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MŠ

Základní údaje

Název: Mateřská škola U kočíček, z.s.

Sídlo: Přítkov 102, 417 12 Proboštov

Právní forma: Spolek

IČO: 06419283

Spolek vznikl zápisem do spolkového rejstříku vedeného u Krajského soudu v Ústí nad Labem pod spisovou značkou L 10744 dne 15.9.2017.


MŠ byla zapsána do školského rejstříku Rozhodnutím KúÚk-OŠMTV č.j. 3710/SMT/2017/5 ze dne 15.12.2017.

IZO – mateřská škola: 181 094 541

IZO – školní jídelna-výdejna: 181 094 550

Identifikátor právnické osoby: 691 011 800

Mateřská škola s celodenní péčí: kapacita: 28

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 4 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Provozní doba: 07:00 - 16:30 h
Zahájení činnosti: 27.9.2018

Identifikační údaje statutárních zástupců a vedoucích pracovníků

Název nejvyššího orgánu zřizovatele: členská schůze

Statutární zástupci zřizovatele:

| | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Ing. Alena Kaucová | - předseda výboru spolku | tel. +420 602 258 150 |
| Ing. Jindřich Kauca | - místopředseda výboru spolku | tel. +420 736 758 015 |
| Alena Kovaříková | - člen výboru spolku | |

Jménem spolku samostatně jednájí předseda výboru a místopředseda výboru, kteří jsou statutárním orgánem spolku.

Vedoucí pracovníci MŠ:

Bc. Kateřina Slovanová - ředitelka MŠ tel. +420 606 764 916

Ředitelka MŠ byla jmenována zřizovatelem dne 15.9.2017 s účinností výkonu funkce ode dne 1.9.2018.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY


Mateřská škola se nachází v samostatném objektu na kraji obce Přítkov (nedaleko Teplic) u hlavní silnice vedoucí z Krupky do Dubí, na adrese Přítkov 102, 417 12 Proboštov. Budova byla dlouhá léta nedostavěnou hrubou stavbou. Byla dostavena v průběhu roku 2018 a původně třígenerační rodinný dům se stal mateřskou školou, místem ke vzdělávání dětí předškolního věku. Pro účely mateřské školy slouží celé 1.NP a část 1.PP objektu. Budova mateřské školy byla zkolaudována ve dvou etapách. Dne 25.9.2018 bylo v 1. etapě zkolaudováno 1.NP budovy, ve druhé etapě bylo poté dne 19.7.2019 zkolaudováno 1.PP a 2.NP. Celá budova společně s pozemkem byla obehnaná zídka a došlo tak eliminaci hluku od silnice. Před budovou k vnější zdi přiléhá parkoviště náležející obci Proboštov, které je rodičům a návštěvám školy k dispozici. Na budovu školy navazuje zpevněná plocha (dvorek) a školní zahrada o rozloze cca 2000 m². K pohybovým činnostem mohou děti využívat pískoviště, houpačky, skluzavku, dřevěné a přírodní prolézačky. Zahrada má vlastní skleník, malý ovocný sad, záhony a rybník s rybami, přesto je však bezpečnou oázou klidu pro mladší děti. V blízkém okolí školy je louka, les a rodinné domy.

Mateřská škola je zapsaná v rejstříku škol, činnost zahájila dne 27.9.2018. Škola má jednu třídu s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí. Do třídy jsou zařazovány děti různého věku.

S ohledem na dlouhodobý koncepční záměr, který si škola stanovila, si klademe za cíl nadále vytvářet ideální podmínky pro uskutečňování vzdělávání s principy programu Začít spolu.

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo naplnit náš záměr, a to realizaci center aktivit ve třídě, děti si osvojily pravidla programu, využívají vzdělávací nabídky, individuální volby a aktivní účasti. Naším dalším cílem je vzdělávání dětí v prostředí školní zahrady. Učíme se venku – přenesení center aktivit ven.

Důležité pro úspěšnost plnění záměru bude i nadále sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody. Smysluplně využívat dalšího vzdělávání pracovníků, zaměřovat se na samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky (nákup studijních materiálů, knih).

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 5 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Pracujeme také společně na fungujícím a pravidelném vyhodnocování všech oblastí podmínek vzdělávání. Konzultujeme společně plánování témat, průběžně pracujeme na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje.

6 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Materiální a hygienické podmínky

Vstup do budovy se nachází za školní zdí, která brání hluku od silnice. Škola má bezbariérový přístup, za vstupní halou se nachází místnost pro rodiče, mají zde vlastní šatnu na odložení věcí. Následuje šatna pro děti a sociální zařízení - WC a umývárna pro děti, se sprchovým koutem. K dispozici je dětem jedna třída a herna/lehárna, které jsou vybavené dostatečným množstvím nábytku, pomůckami, hračkami a materiálem, který je úplně nový a vyrobený dle norem, na zakázku. V místnosti, která je využívána jako herna a lehárna, je nainstalována interaktivní tabule a notebook pro potřeby dětí a učitelek. K lehárně přísluší malá místnost na uložení lůžkovin a lehátek pro děti. Veškeré příslušenství je vždy v dosahu dětí. Děti se podílejí na výzdobě prostředí svými pracemi ve třídách i na chodbách.

Mezi hernou/lehárnou a třídou je prostor využíván jako jídelna, dále kuchyně (výdejna) s přílehlou úklidovou místností, šatnou pro kuchařku a ostatní personál. Za třídou je ředitelna s malou předsíňkou pro návštěvy a WC pro personál.

6.2 Životaspráva dětí

Dětem je vždy podávána vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídelníčku, dětem s dietním omezením je podle možností poskytnuta dietní strava. Do jídelníčku zařazujeme také nové receptury a jídla ze zdravých potravin. Děti mají vždy v průběhu dne dostatek tekutin, které mohou pít podle potřeby, nabídku mají ve třídě i jídelně, při pobytu na zahradě.

Rodičům je umožněno přivádět děti po předchozí domluvě do mateřské školy v průběhu celého dne.

Maximálně využíváme prostředí školní zahrady k pohybu dětí na čerstvém vzduchu. Dobu po obědě věnujeme různým zájmovým klidnějším aktivitám. Dětem předškolním aktivity rozvíjející.

6.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o udržení tvořivého a přátelského ovzduší, kde se dobře cítí jak děti, tak rodiče, zaměstnanci a všichni příchozí.


Děti mají možnost pohybu, zachováváme a respektujeme sourozenecké a přátelské vazby, klademe důraz na vztahy mezi dětmi, vztah k dospělým, k přírodě, k hodnotám, potlačujeme projevy vandalizmu a agrese. Vytváříme prostor pro aktivity dětí, respektujeme děti při hře, snažíme se posilovat jejich sebevědomí, tvořivost.

Pozvolna, individuálně vřazujeme děti do kolektivu - adaptací - umožňujeme rodičům pobýt společně s dětmi v MŠ. Umožňujeme dle volby individuálních požadavků příchody a odchody dětí, v souladu s potřebou rodiny.

Tvořivé ovzduší se projevuje vstřícností učitelek a pozitivní podporou dítěte, tomu také napomáhají společná pravidla chování, děti se učí respektu kamarádů, učitelka respektuje názor dítěte.

7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne je pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě podle dohody s rodiči. V mateřské škole je

| | | |
|---|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 6 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Ranní blok je věnován zejména spontánním činnostem a samostatným činnostem dětí. Vřazována je pohybová chvilka. Plánování činností vychází z konkrétního složení věkové skupiny ve třídě a z tématu. Integrované bloky jsou plánovány, časový plán a konkrétní forma realizace je na pedagogických pracovnících. Plány jsou zpravidla týdenní, pokud děti téma zaujme a činnosti jsou dostatečně podnětné, rozvinou si ho do dalšího týdne.

Služby pedagogů jsou organizačně nastaveny s přesahy hodin tak, aby bylo dosaženo překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Učitelky jsou ve třídě s dětmi tři a navíc zde působí jedna asistentka. Mají tak možnost na děti působit společně, skupinově nebo se dětem věnovat individuálně. Při pobytu venku, obědě a přípravě na odpočinek jsou učitelky tři a jedna asistentka. Mohou se tak v klidu individuálně věnovat dětem při dopomoci se sebeobslouhou, což je ve skupině dětí mladších tří let výhodou.

Rozpis služeb:

7:00 – 12:00 h

8:30 – 12:30 h

9:30 – 16:30 h

7.1 Režim dne

Rozvrh doby činností:

| | |
|-----------------|--|
| 7:00 – 9:20 h | hravé a pohybové aktivity dle volby dětí, individuální práce s dětmi, hygiena a průběžná svačina dětí - prostory umožňují dobu jídla přizpůsobit potřebám dětí. Komunitní kruh, ranní cvičení, rozdělení do center aktivit, plnění úkolů v centrech, vyhodnocení – sebehodnocení dětí. |
| 9:20 – 11:20 h | příprava na pobyt venku, pobyt venku, centra venku |
| 11:20 – 12:00 h | oběd, hygiena |
| 12:00 – 14:00 h | spánek - odpočinek, předškoláci - činnosti zaměřené na předškolní přípravu nеспavé děti 12:30 - 14:00 h volnoherní činnosti |
| 14:00 – 14:30 h | hygiena, odpolední svačina |
| 14:30 – 16:30 h | samostatné a řízené činnosti a aktivity dětí, starší děti činnosti rozvíjející |


Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnce v šatně pro rodiče a na webových stránkách a facebookovém profilu školy.

7.2 Přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou do MŠ přijímány podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění. Zápis vyhláší ředitelka školy jednou ročně v období od 1.5 do 16.5. Přijímány jsou děti zpravidla ve věku od 2 do 6 let. Přijímají se do docházky k 1. září, pokud není naplněna kapacita, přijímají se i během školního roku. Před nástupem dítěte do kolektivu může být dle dohody s rodiči určena adaptační doba, kdy si dítě postupně zvyká na kolektiv dětí. Tato doba může být různě dlouhá podle potřeby dítěte a dohody rodičů.

7.3 Podmínky přijetí, nástup do mateřské školy, ukončení docházky

Žádost o přijetí do MŠ, jejích součástí je potvrzení lékaře o řádném očkování u dětí mladších 5 let. Každé přijaté dítě ve věku 2 – 5 let musí splňovat podmínky stanovené v §50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 7 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

veřejného zdraví, v platném znění, tj. musí mít všechna stanovená povinná očkování nebo dokladovat, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže podrobit očkování pro trvalou kontraindikaci.

Rodiče jsou povinni při nástupu dítěte poskytnout veškeré informace nutné k řádné evidenci dítěte (rodné číslo, zdravotní pojišťovna, tel. spojení na rodiče pro případ náhlého onemocnění). Veškeré změny je nutné nahlásit.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin, povinnost není dána ve dnech školních prázdnin.

Provoz mateřské školy je od 7:00 do 16:30 hodin.

Dítě ukončuje docházku zpravidla odchodem do základní školy. O ukončení docházky z jiných důvodů je rodič povinen požádat ředitelku školy písemnou formou (dostačující je e-mailem).

7.4 Uzavření mateřské školy

Škola je otevřena celý školní rok, tj. od 1.9. do 31.8. Uzavírá se pouze ve dnech českých státních svátků a v době mezi vánočními svátky a Novým rokem. Případné uzavření školy v době letních prázdnin oznámí škola zákonným zástupcům nejpozději v lednu daného roku. Provozovatel si vyhrazuje právo uzavřít školu i z důvodu jiných překážek (např. přerušení dodávky pitné vody, elektrické energie, havárie, z důvodu karantény apod.). O uvedené situaci by zákonní zástupci dítěte byli neprodleně informováni.


7.5 Řízení mateřské školy

Organizační členění zaměstnanců školy je určeno v organizačním řádu školy, všeobecné povinnosti učitelek a jejich zodpovědnost jsou zakotveny také v tomto řádu školy. Dílčí povinnosti a obsah pracovní doby jsou zakotveny v jednotlivých náplních zaměstnanců.

Ředitelka:

- řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení, pedagogických rad, provozních porad.
- je zodpovědná za chod mateřské školy, za všechna rozhodnutí svá i svých podřízených
- tvoří vzdělávací program mateřské školy, tvoří speciální vzdělávací programy a individuální vzdělávací programy v rámci mateřské školy, dohlíží na jejich plnění. Zpracovává dlouhodobé plány s příslušnými přílohami.
- provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů. Kontroluje chod školy ve všech oblastech.
- zajišťuje výchovně vzdělávací činnosti směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného vzdělávacího programu školy. Sleduje, kontroluje a hodnotí výchovně vzdělávací proces včetně jeho výsledků. Odpovídá za plnění školního vzdělávacího programu.
- odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně-vzdělávací práce školy. Může podle místních podmínek a na základě požadavků orgánů, které školu zřídily, upravit výchovně-vzdělávací proces v rozsahu stanoveném rámcovým vzdělávacím programem. Zajišťuje a hodnotí personální a materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti. Vytváří pedagogickým pracovníkům podmínky pro realizaci dalších akcí školy, které navazují na standardní program. Zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán.

Učitelky:

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 8 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- zpracovávají třídní vzdělávací programy, které vycházejí z tohoto programu a reagují na aktuální situaci a věkové složení ve třídě. Tyto jsou v kompetenci učitelek a jsou konzultovány na pedagogických radách.

7.6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelky MŠ mají pedagogické vzdělání, všechny učitelky jsou odborně proškoleny a průběžně se vzdělávají, jak v kurzech, tak sebevzděláváním odbornou literaturou.

Služby učitelek se variabilně mění tak, jak je organizován školní rok.

Při práci s dětmi pomáhá učitelkám školnice, jejíž pomoc je velmi důležitá, obzvláště u mladších dětí.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje samostatnosti dětí za těchto podmínek - učitelky:

- rozumějí vývoji dítěte
- se věnují pozorování dětí při hře a při práci
- pečlivě plánují skupinové a individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- poskytují zajímavé a podnětné prostředí
- projevují dětem úctu a váží si jejich nápadů
- povzbuzují děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého

Personální zajištění:

Všichni pedagogičtí pracovníci na pozici učitelky mateřské školy, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Svoji kvalifikaci si nadále zvyšují, sebevzdělávají se. Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci zvyšují studiem, čtením odborných knih a časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí. Sledují nabídky didaktických pomůcek. Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Rozpis služeb pedagogů je organizován tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Kolektiv pracovníků doplňuje kuchařka zajišťující výdej jídla a školnice, která zodpovídá za úklid interiéru i exteriéru a praní a žehlení prádla.

7.7 Spoluúčast rodičů


Rodičovská veřejnost naší mateřské školy se podílí na uskutečňování různých akcí pro děti. Rodiče jsou pravidelně informováni o životě mateřské školy (akce, jídelniček, provoz školy a její uzavření, práce předškolních dětí apod.) ústně při denním styku, dále např. zveřejněním informací na nástěnkách, webových stránkách školy, prostřednictvím uzavřené facebookové skupiny pro rodiče, e-mailem. Dále jsou pak pro rodiče pořádány schůzky, na kterých se informují o vzdělávání, akcích a jiných potřebách dětí. Rodiče mají také možnost domluvit si individuální schůzku s třídní učitelkou, ředitelkou školy či zástupcem zřizovatele (předseda výboru spolku).

7.8 Spolupráce s ostatními subjekty

Mateřská škola spolupracuje s externími subjekty zajišťujícími vzdělávací a zážitkové programy pro děti.

8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou průběžně konzultovány jak s rodiči, tak i s příslušným Speciálně pedagogickým centrem. Tvorba

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočiček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 9 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

individuálních vzdělávacích programů opět vychází z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, jež jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly integrovaným dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětem je zajištěno osvojení specifických dovedností za současného využití kompenzačních pomůcek. Vedle běžné nabídky standardních aktivit MŠ poskytuje i další, které napomáhají k optimálnímu osobnostnímu a výkonovému rozvoji těchto dětí se zacílením na jejich maximální možnou samostatnost.

8.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých je v průběhu docházky zjištěna potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, budou vytvořeny optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud je přímá podpora dítěte nedostatečná, zpracováváme Plán pedagogické podpory.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, na základě jejichž doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán a zabezpečíme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné pomůcky atd.).

Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH


Rámcový vzdělávací program a jeho rámcovost umožňuje, aby v mateřské škole byly vzdělávány i děti mimořádně nadané. V případě, že tyto děti budou přijaty, flexibilita ŠVP umožňuje jejich vzdělávání a úpravy třídního a individuálního vzdělávacího programu. To vše s ohledem na to, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí byla zajišťována a organizována takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let bude uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP, předpokladem je, že učitelka musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od tří let a do tří let. Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná. Hrubá motorika se začíná rozvíjet, dítě začíná skákat, udržovat rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, čárá. Má rádo pohybové hračky. Začíná oslovovat se „já“, „ty“, používá množného čísla, začíná používat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci používají ženské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, jsou časté výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty. Záměr je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let: Učitelka akceptuje vývojová specifika - individualizace a diferenciaci. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let dbá na jednoduchost, časovou nenáročnost, podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: spontánní sociální učení, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Dvouleté děti se nejvíce učí napodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností,

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 10 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou let: Děti mladší tří let, potřebují i podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

11 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Program se zaměřuje ve své výchovně vzdělávací části na dítě jako osobnost vedenou k samostatnosti, rozhodnosti a hodnotám potřebným k životu v současném světě a společnosti. Integrované bloky provází děti přírodou nejen v ročních obdobích v jejich nejbližším prostředí, ale také na různých místech naší planety.

Je zaměřen na vzdělávání dětí ve vztahu k životním kompetencím, zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě a její ochraně. Vychází z naší dlouhodobé koncepce školy.

Cílem v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, je sledování nových vzdělávacích trendů, příprava a realizace programu, který bude odpovídat poznatkům o výchově a vzdělávání předškolních dětí. Kolektiv pedagogů bude společně připravovat, plánovat a tvořit vize a cíle.

Při realizaci pedagogové zařazují aktivity a činnosti, které vedou k plnění cílů a zpracují je do podoby třídních plánů. Na třídě plánují společně, témata konzultují mezi sebou. Využívají principu vzdělávací nabídky a možnosti individuální volby a aktivní účasti dětí.

Při plánování témat vycházejí učitelky z charakteristiky integrovaného bloku, kde je nastíněn jejich obsah. Témata plánují učitelky předem na celý měsíc, určí si jejich časovou realizaci v týdnech.


V plánech konkretizují vzdělávací záměr s ohledem na očekávané kompetence a to tak, aby jich bylo dosaženo optimálně ve všech vzdělávacích oblastech: dítě a jeho tělo, dítě a svět, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost.

Základní principy programu

- individuální přístup ke každému dítěti
- samostatné rozhodování, volba a odpovědnost dítěte za ni, realizace integrovaným učením hrou
- rozvíjet schopnosti, znalosti, dovednosti dětí prostřednictvím plánované činnosti a pozorování
- spoluúčast rodiny
- obsah tvoří činnosti, jimiž dochází k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech, většinou dochází k naplňování několika záměrů najednou
- časové období naplňování jednotlivých témat je odvozeno od naplnění obsahu a zpětné vazby (dosažené výsledky dětí)

Cíl

- poskytnout dětem optimální prostředí pro učení a vývoj vhodně pro jejich věk a fázi vývoje
- povzbudit děti k řešení problémů, iniciovat činnosti, experimentování, kladení otázek a zvládnutí poznatků prostřednictvím toho, že se dítě něčemu učí tím, že to dělá
- vytvořit vyvážený program činností řízených a spontánních, iniciovaných dětmi
- zajistit vtažení rodičů do akcí školy prostřednictvím jejich dětí
- při naplňování jednotlivých témat rozvíjet všechny oblasti, pravidla chování, bezpečnosti, kulturu stolování

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 11 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout klíčových kompetencí dle RVP

- samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost
- respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný, snášenlivý, mít respekt k sobě i druhým
- přijímat změny a vyrovnat se s nimi
- ovládat řeč s vytvářením vhodně formulovaných vět, vyjadřovat své myšlenky, vést dialog, stejně jako vyjádřit svoje pocity
- rozpoznávat problémy a řešit je
- podpora tvořivosti - vlastní řešení a přístupy
- dítě optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální

Prostředky výchovné práce - formy

- vyváženost řízené činnosti a spontánní hry, samostatně řízených činností
- rámcový režim dne respektuje potřeby dítěte
- prožitkové učení, individualizace
- dostatečný pobyt venku, možnost volného pohybu a relaxace
- další činnosti - výtvarná tvořivost, hudebně-pohybová, přírodovědná činnost, výlety do okolí
- dospělí v MŠ předávají dětem optimální modely chování (laskavost, ale důslednost, učitelka dítě přijímá kladně a bez výhrad, "vždy začíná znovu")
- citlivě vyřešit problémy dítěte, působit na pozitivní stránku dítěte - co nejvíce chválit, nikdy nezesměšňovat
- vyhodnocování individuálních pokroků dítěte - smyslem je poznat, zda jsme dosáhli očekávané kompetence a zjistit, co dítě potřebuje, stanovit další strategii rozvoje, využíváme pozorování dítěte, sebehodnocení

12 VZDĚLÁVACÍ OBSAH


Výchovně vzdělávací část je tematicky rozčleněna na jednotlivé integrované bloky. Je zaměřena na poznávání dětem nejbližšího světa, seznamují se s věcmi, které je obklopují, rodinou, kamarády, přátelskými vazbami, životem v lese i na louce. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Ta je dále zpracována do třídních plánů, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídních programech, které nejsou časově vázány, to určuje zájem dětí o téma a jeho rozvíjení dále. Jsou vytvořeny tak, aby je učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

12.1 INTEGROVANÝ BLOK: LES, ZAHRADA A SAD

- adaptace nově příchozích dětí
- výukový program lesní zvířata
- přednáška myslivce
- zamykání lesa
- odpoledne s rodiči – Dýňování - podzimní dílna

Charakteristika integrovaného bloku:

Putování přírodou, lesem, seznamujeme se se životem v lese, zvířaty, rostlinami a stromy. Objevujeme plody, kterými se živí zvířata a ty, které sbíráme pro sebe. Jak dlouho roste strom a z čeho vyrůstá, proč

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 12 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

opadá listí a které stromy zůstávají zelené. Jaké vitamíny a zdravé plodiny užijeme pro zdraví, poznáme je, ochutnáme a připravíme si z nich vitamínový salát. Objevujeme plodiny z polí a stromů, proč musíme uklidit zahradu před zimou a jaké zásoby si na zimu připravujeme. Přijdou noví kamarádi a budou se postupně seznamovat se vším, co je obklopuje v novém pro ně neznámém prostředí a starší kamarádi jim v tom budou pomáhat. Navodíme radostnou atmosféru ve třídě, pomůžeme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem prostřednictvím pravidel. Společně zamkneme les a vydáme se do zimní krajiny.

Témata a jejich obsah

Vítej ve školce

- učíme se pravidla soužití
- vím, jak se jmenuje školka, kam chodím
- poznám svou značku
- vím, kam uložím hračku

Můj kamarád

- znám jména svých kamarádů
- vím, kde bydlím
- znám jména svých rodičů

Naše zahrádka

- co roste na zahradě
- podzimní květiny
- zahradní nářadí a náčiní
- práce na zahradě, lidská práce – činnosti, povolání
- co potřebují rostliny k růstu

Les – jak roste les

- les – stromy listnaté a jehličnaté
- lesní plody – sběr žaludů a kaštanů pro lesní zvěř
- lesní plody – houby, maliny, ostružiny – nebezpečné rostliny

Les – co se děje v lese


- lesní zvěř a péče o ni
- výlet do Vzdělávacího a rekreačního centra Lesná v Krušných horách a pozorování lesní zvěře a ptáků

Sad

- ovocné stromy
- plody - ovoce, zelenina – zdravé stravování
- příprava ovocného a zelného salátu – hostina v MŠ - ochutnávka

Barvy podzimu

- počasí
- změny v přírodě

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 13 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- znaky podzimu (pouštění draka, kuličky, odlet vlaštovek a ostatních ptáků)
- podzimní činnosti dětí
- oblečení a péče o zdraví

Bubáci a dýně

- Halloween v MŠ
- hry a činnosti s listy a přírodninami
- masky a bubáci
- dýňová polévka

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu; zvládat nižší překážky, různé druhy lezení, házet a chytat míč
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v terénu – v lese, v písku
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru – přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynů
- sladit pohyb se zpěvem – doprovázet pohyb zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka - rozvíjet pracovní zručnost s přírodními materiály, záměrně se soustředit na činnost, vyvinout volní úsilí, správně držet tužku; pracovat se stavebnicemi, skládkami; zvládat výtvarné činnosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník); samostatně se oblékat, svlékat, obouvat; samostatně jíst, nalít si nápoj
- zvládnout jednoduché pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí – znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici; uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- znát základní zásady zdravého životního stylu – pozitivní účinky pohybu a sportu, zdravé výživy (objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka), činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě


Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- porozumět slyšenému - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, na obrázku,...); rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus; rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti objektů (lesk, hladkost a jiné specifické znaky); správně reagovat na světelné a akustické signály

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 14 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (slané, sladké, kyselé, hořké, vůně koření, různé pochutiny)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost – soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit
- naučit se nazpaměť krátké texty – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech – vyjádřit fantazijní představy, tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – napodobit základní geometrické znaky a tvary
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit – chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné
- chápat základní číselné a matematické pojmy – rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- projevovat zájem o knížky – projevovat zájem o poznávání nového

Sebepojetí, city, vůle:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory – přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování – přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, potlačit projev agrese

Dítě a ten druhý:


- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud – respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem s ohledem na situaci a podmínky, obracet se na dospělého o pomoc, radu, rozlišovat vhodnost oslovování, tykání a vykání
- znát své jméno i jména svých kamarádů – komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, vyjednávat s dětmi i dospělými – vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému; chápat a respektovat názory jiného dítěte i dospělého
- spolupracovat s ostatními, chovat se s ohledem na druhé – všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje; chápat, že je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, chovat se ohleduplně k mladšímu, slabšímu
- adaptovat se na nové prostředí a život ve škole, umět se v něm orientovat
- respektovat potřeby jiného dítěte – všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole i na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat – orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný - vnímat rozmanitost světa přírody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí – ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 15 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim – vědět, že se stále něco děje, že vše kolem nás plyne a proměňuje, to vnímat jako samozřejmé a přizpůsobovat se tomuto dění
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka – znát co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy); co může ohrožovat zdravé životní prostředí; všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu


Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

12.2 INTEGROVANÝ BLOK: LEDOVÝ SVĚT

Projekt: ADVENT V POHÁDKÁCH

- čerti ve školce, nadílka
- pečení perníčků a vánočního cukroví
- zdobení vánočního stromku

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 16 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- vánoční dílna pro děti a rodiče
- vánoční besídka, slavnostní oběd a pohoštění pro děti, nadílka pod stromečkem
- hry na sněhu a ledu, poznávání vlastností sněhu v zahradě i na louce
- bobování, stavby ze sněhu
- pozorování života zvířat v zimě, krmení pro ptáčky

Charakteristika integrovaného bloku:

Ledovou krajinou nás provázejí dva mrazíci uličníci - země se pozvolna ochlazuje, lidé i zvířata se připravují na zimu, některá se ukládají k zimnímu spánku. Přijíždí Martin na bílém koni a nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků, rodinné pohody a pečením voňavých perníčků. Čas čtení pohádek Příběhů českého Ježíška, O medvídku Sněhulce, Sněhové královně. Poznáváme zimu na Severním Pólu, v krajině i na zahradě, radujeme se ze sněhu. Učíme se stavět sněhuláky, bobujeme, poznáváme zvířátka podle stop, krmíme ptáčky, seznamujeme se s různými zimními sporty. Pečujeme také o své zdraví a tělo. Připravujeme se k zápisu do školy a navštívíme kamarády, kteří už odešli, podíváme se, jak to ve škole vlastně chodí. Rozloučíme se se zimou a putujeme do jarní zahrady a louky.

Témata a jejich obsah

Čertí rojení

- Mikulášská nadílka - začátek adventu

Vánoce ve školce

- těšíme se na Vánoce a co jim předchází - rodina, vztahy v rodině, funkce členů rodiny, pohádky, vánoční zvyky, koledy, zdobení stromečku, výzdoba, výroba dárků, přání...

Perníková bába

- příprava těsta, pečení perníku a zdobení cukrovou polevou

Dva mrazíci

- pozorování změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období
- tělo, zdraví, zdravá strava
- znaky zimy

Zimní sporty


- zimní sporty, provozování zimních sportů, bezpečné chování
- oblečení dětí, pojmenování
- pokusy a hry se sněhem

Řemesla a povolání - Jarmark

- seznamování se s lidskými profesemi
- jejich pojmenování a užitek pro člověka
- co kdo dělá

Masopust

- výroba kostýmů, masek - spolupráce s rodiči
- pohádkové postavy
- hráme si pohádky, zpívání písniček

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U koček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 17 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, na sněhu a ledu, zvládat překážky, pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách
- ovládat koordinaci ruky a oka – vést stopu tužky při kresbě apod., napodobit základní geometrické obrazce, písmena, tvary
- zvládnout jemnou motoriku – navlékat korálky, skládat mozaiky
- zvládat pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – znát základní zásady zdravého životního stylu, včetně faktorů poškozujících zdraví, včetně návykových látek
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, pojmenovat části těla a některé orgány – pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:


- domluvit se slovy i gesty, improvizovat – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí; domluvit i nonverbálně (gesta, oční kontakt, reagovat na neverbální podněty)
- porozumět slyšenému – rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v labyrintu)
- naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je a přijmout jednoduchou dramatickou úpravu; zapamatovat si pohádku, děj a převyprávět jej; pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných (využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí), hudebních (vlastní rytmické doprovody), pohybových či dramatických (vyjádřit vlastní pohybové představy)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu – poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno, graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- chápat prostorové, elementární časové pojmy - zvládat orientaci v prostoru dle slovních pokynů, orientovat se v časových údajích v rámci dne
- chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je používat - poznat základní geometrické tvary, orientovat se na číselné řadě 1-6, rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- přemýšlet, uvažovat, vést jednoduché úvahy – chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, dle společných či rozdílných znaků zobecňovat; řešit jednoduché labyrinty, rébusy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – odlišit hru od systematické činnosti, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experimentovat
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu – projevit zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich

Sebepojetí, city, vůle:

- předvést naučené básně a písně - umět veřejně vystupovat beze studu
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 18 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch – odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné; hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Dítě a ten druhý:

- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný – respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých – obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost:


- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět:

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti momentálně blízké – poznatky o přírodních jevech a dějích, o kultuře...
- seznámit se s tradicemi tohoto období – ctít tradice, oslavy
- uvědomovat si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují – že každý svým chováním může působit na životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení (rozlišení pocitu chladu a tepla)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 19 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

12.3 INTEGROVANÝ BLOK: LOUKA A ZAHRADA

- jarní příprava naší zahrady - odpoledne s rodiči
- návštěva koňské farmy nebo kozí farmy
- přednáška výživové poradkyně - odpoledne s rodiči
- výukový program Poznej přírodu


Charakteristika integrovaného bloku:

Odemykáme zemi jarním klíčem, sázíme semínka, pozorujeme jejich růst, staráme se o zahrádku. Pěstujeme zeleninu na záhoncích i ve skleníku, plejeme a okopáváme, sklízíme ji a připravujeme si z ní chutnou a zdravou svačinku. Učíme se poznávat zvířátka, staráme se o naše svěřence na farmě i na naší zahrádce. Prostřednictvím známých příběhů O krtečkovi, Ferdovi mravenci, Včelce Máje poznáváme život v trávě i v zemi, pozorujeme a poznáváme, jak i ve zvířecím světě toto funguje - žížaly, mravenci, včelky. Pečujeme o přírodu, učíme se, jak důležitá pro náš život je ochrana a čistota přírody a našeho okolí, pečujeme o své zdraví a probouzíme tělo jarní očišťou. Poznáváme zvyky a tradice, společně s rodiči tvoříme. Na zahradě tvoříme, cvičíme a poznáváme sami sebe a své tělo, dovednosti a obratnost, zdravé riziko, experimentujeme. "

Témata a jejich obsah

Do zahrady přišlo jaro

- pozorování změn v přírodě
- znaky jara
- zahrádka za oknem, pokusy, pozorování
- jarní květy v přírodě (poznávání, pojmenování)

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 20 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- počasí

Zasadím semínko

- sázíme semínka, pozorujeme jejich růst
- staráme se o zahrádku. Pěstujeme zeleninu na záhoncích i ve skleníku
- plejeme a okopáváme

Farma

- domácí a hospodářská zvířata – pojmenování, zvuky, užitek, obydlí
- máme doma pejska, správné zacházení se zvířaty, péče o ně (úklid, strava, procházky...)
- profese farmář
- návštěva Stáje U Kaštánka

Broučci a berušky – co se děje na louce

- zkoumání života v trávě
- poznávání hmyzu a drobných zvířat
- zkoumání lupou

Velikonoce

- Hody, hody, doprovody – svátky jara Velikonoce
- zvyky a tradice (pomlázka, koledy, kraslice, hodování, vítání jara...)
- malování kraslic
- setí velikonoční travičky


Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, na sněhu a ledu, zvládat překážky, pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách
- ovládat koordinaci ruky a oka – vést stopu tužky při kresbě apod., napodobit základní geometrické obrazce, písmena, tvary
- zvládnout jemnou motoriku – navlékat korálky, skládat mozaiky
- zvládat pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – znát základní zásady zdravého životního stylu, včetně faktorů poškozujících zdraví, včetně návykových látek
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, pojmenovat části těla a některé orgány – pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí; domluvit i nonverbálně (gesta, oční kontakt, reagovat na neverbální podněty)
- porozumět slyšenému – rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 21 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v labyrintu)
- naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je a přijmout jednoduchou dramatickou úpravu; zapamatovat si pohádku, děj a převyprávět jej; pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných (využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí), hudebních (vlastní rytmické doprovody), pohybových či dramatických (vyjádřit vlastní pohybové představy)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu – poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno, graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- chápat prostorové, elementární časové pojmy - zvládat orientaci v prostoru dle slovních pokynů, orientovat se v časových údajích v rámci dne
- chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je používat - poznat základní geometrické tvary, orientovat se na číselné řadě 1-6, rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- přemýšlet, uvažovat, vést jednoduché úvahy – chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, dle společných či rozdílných znaků zobecňovat; řešit jednoduché labyrinty, rébusy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – odlišit hru od systematické činnosti, projevoval zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experimentovat
- projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu – projevit zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich

Sebepojetí, city, vůle:

- předvést naučené básně a písně - umět veřejně vystupovat beze studu
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch – odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné; hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Dítě a ten druhý:


- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný – respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých – obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost:

- projevoval ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět:


- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti momentálně blízké – poznatky o přírodních jevech a dějích, o kultuře...
- seznámit se s tradicemi tohoto období – ctít tradice, oslavy

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 22 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- uvědomovat si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují – že každý svým chováním může působit na životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení (rozlišení pocitu chladu a tepla)

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 23 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

12.4 INTEGROVANÝ BLOK: VODNÍ SVĚT

- pozorování života v našem rybníce, krmení ryb a kachen
- vodní hrátky v zahradě školy
- zalévání zahrady
- pozorování soustavy vod v okolí

Charakteristika integrovaného bloku:

Putujeme světem s piráty, námořníky a potápěči. Poznáváme vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, změny a jevy počasí. Učíme se uvědomovat si vodu jako nejdůležitější součást našeho života, chránit ji a vnímat její ochranu a udržitelnost pro další život.

Poznáváme život ve vodách i kolem nich, ryby, ptáky a ostatní tvory, čteme si příběhy o Rákosníčkovi, vodníku Česílkovi, Bubácích a Hastrmanech. Pouštíme loďky se vzkazy a našimi přáními, stavíme v písku vodní cesty a mlýnek.

Témata a jejich obsah

Kde se bere voda

- koloběh vody, déšť, mraky
- cesta vody z potoka do rybníka, pozorování toků
- vlastnosti vody, čistota vody

Náš rybník

- pozorování života kolem vodní plochy
- sledování ryb v rybníce
- naše divoké kachny a mládátka
- sledování vývoje a růstu živočichů
- projektový den - rybník

Řeky doprava

- možnosti cestování
- jak široká je řeka
- co je proud
- Stavění lodiček


Mořský svět

- mořská zvířata
- rozloha moří a oceánů
- možnosti cestování na moři
- hledání na mapě a glóbu

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 24 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách - předat vzkaz, chápat jednoduché hádanky a vtipy

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, správně reagovat na světelné a akustické signály
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. rozřadit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle:

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)


Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

Dílčí vzdělávací cíle:

| | | |
|---|--|--|
| Mateřská škola U kočiček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočiček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 25 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí


12.5 INTEGROVANÝ BLOK: LETEM SVĚTEM

- celodenní výlet
- prostor zahrady – naše letní školka
- pátrací, kvízové hry
- poznání světa
- možnosti cestování

Charakteristika integrovaného bloku:

Cestujeme po světě autem, letadlem, balónem i na kole. Naší planetou, kontinenty a vzdálenými zeměmi. Zjistíme, kde na planetě žijeme my a kde ostatní lidé, seznámíme se s dětmi a zvířaty, čím se lidé živí a také co jedí, jakou řečí mluví. Hrajeme si na cestovatele a objevujeme svět, orientujeme se na mapě, podnikáme výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí. Učíme se jak svět a přírodu chránit, jak se máme chovat, abychom ji neškodili a neničili své okolí.

Témata a jejich obsah

| | | |
|---|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 26 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Doprava

- doprava a dopravní prostředky
- bezpečnost na vozovce
- možnosti cestování

Naše Česko

- naše republika
- město, kde žiji
- můj dům

Jedeme na výlet

- výletní cíle
- co si sbalím do batůžku
- jak se tam dopravíme

Vesmír

- planeta Země
- sluneční soustava
- cestování vesmírem

Život jako v pohádce

- pohádky v knihách
- pohádkové postavy
- divadlo a dramatizace
- vyprávění příběhu
- stavba kulis

Cirkus – kouzla, magie

- kouzelnická představení
- lektvary
- triky


Cirkus – principál a klaun

- stavba šapitó
- vystoupení klauna
- akrobacie, představení

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – běhat, skákat, udržovat rovnováhu, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- zachovávat správné držení těla – postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku – upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 27 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

- zvládat jemnou motoriku – tužku držet správně, pracovat se stavebnicemi, skládkami, navlékat korálky, zavázat kličku, skládat mozaiky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, samostatně jíst, používat příbor; udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí - vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost
- vyjadřovat se samostatně a gramaticky správně – vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu
- pojmenovat členy rodiny, znát jméno, příjmení a adresu bydliště

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – udržet pozornost, dokončit hru i rozdělanou činnost, nenechat se vyrušit
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své prožitky a představy – zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky; vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci – rozlišit obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (obrázkové čtení), pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam dopravních značek a označení nebezpečí – elektrina, zákaz skákání do vody, rozdělování ohně)
- orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase – orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed), uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, včera, dnes, zítra, dny v týdnu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy – orientovat se v číselné řadě 1-10, posoudit početnost, více a méně, chápat číslo jako počet prvků
- pochopit poučení z knih, vyhledávat si informace
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – nechat se získat pro záměrné učení, odlišit hru od systematické povinnosti


Sebepojetí, city, vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech – samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- ve známých a opakujících situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování – reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídít)
- zachytit a vyjádřit své prožitky – přirozeně projevoval radost ze zvládnutého a z poznaného

Dítě a ten druhý:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat; cítit sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost:

| | | |
|---|--|---|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  |
| Vydání: 1 | | Strana 28 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |


- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování – vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost; pojmenovat povahové vlastnosti
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků – vnímat odlišnosti a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky – pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou); vyjádřit a zhodnotit prožitky; těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a svět:

- mít povědomí o světě a lidech různé pleti na celé planetě – uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný; mít poznatky o existenci jiných zemí, národů, kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, jazyk, zvířata, rostliny)
- pomáhat pečovat o životní prostředí – všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prostředí podporovat a které je mohou poškozovat – znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, poznávání jiných kultur, o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U kočíček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U kočíček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 29 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

13 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy.

13.1 Plán evaluace

| Co | Kdy | Způsob | Kdo |
|--|-----------------------------|--|---|
| Soulad ŠVP a RVP | 1x ročně | porovnání dokumentů - při změně legislativy nebo při zásadní změně podmínek školy | ředitelka |
| Naplnění cílů programu | 3x ročně | vyhodnocování vzdělávací nabídky v závěrečné evaluaci - písemně, vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí, rozhovory s rodiči; pedagogické rady | učitelky, ředitelka |
| Kvalita podmínek vzdělávání | 1x ročně | dotazník 1x ročně, rozhovory s rodiči - průběžně, hospitace | učitelky, ředitelka |
| Výsledky vzdělávání | 3x ročně | vyhodnocování výsledků dětí – Konzultace učitelek na třídě, pozorování, rozhovory, písemné záznamy záznamových listech konkrétních dětí, poznámky, Konzultační dny s rodiči | učitelky, ředitelka |
| Vyhodnocování výsledků dětí | Průběžně a opakovaně | pozorování, rozhovory, písemné záznamy, poznámky sebehodnocení dětí | učitelky |
| Průběh vzdělávání Plánování tematických celků | Pravidelně 1-2 týdny | konzultace a podpora ředitelky pedagogům; vzájemné stínování a vyhodnocování | učitelky – průběžně po ukončení tématu, ředitelka – kontrola TVP |
| Práce učitelů | 3x ročně | hodnocení pedagogů včetně jejich sebereflexe – pedagogická rada, hospitační a kontrolní činnost ředitelky, krátké vstupy, pozorování | ředitelka, učitelky |

13.2 Kritéria pro ohodnocování pracovníků


Pedagogičtí pracovníci

Kvalita výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem – citlivé jednání s dětmi, individuální péče, pedagogická diagnostika, kvalita vedení třídní dokumentace.

Iniciativa při akcích mateřské školy, propagace mateřské školy na veřejnosti. Spolupráce s rodiči.

Provozní pracovníci

Kvalita plnění daných pracovních povinností, pečlivost, výsledky práce.

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Mateřská škola U koček, z.s. | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |  Mateřská škola U koček, z.s. |
| Vydání: 1 | | Strana 30 (celkem 30) |
| Změna: 2 | | |

Účast na akcích mateřské školy.

13.3 Hospitační činnost

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované:

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Kritéria: jasný záměr
 promyšlený cíl a obsah
 stanovený očekávaný výstup
 aktivita zabezpečují všestranný rozvoj osobnosti dítěte

Materiální podmínky pro činnost

Kritéria: prostředí třídy vypoovídá o výtvarných a pracovních činnostech
 pro činnosti dětí je včas připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci,
 materiálu pro motivaci, ukázkou, názornost a informaci
 materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční

Psychohygienické podmínky

Kritéria: činnost je přiměřená aktuálním schopnostem dětí
 spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, převažují činnosti samostatně řízené nad
 frontálními
 střídají se metody a formy
 jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

Motivace a hodnocení dětí

Kritéria: počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující
 činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné
 převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

Interakce, komunikace a klima třídy

Kritéria: mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
 učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
 učitelka respektuje názor dítěte
 děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
 atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu

14 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je k dispozici v prostorách mateřské školy na nástěnce v šatně pro rodiče a je k nahlédnutí u ředitelky školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je pravidelně 1x ročně podrobován revizi a v případě potřeby je aktualizován.